

ESCOLA MUNICIPAL MANOEL VIANA

PLANO DE GESTÃO 2025

ANA PAULA LODE DE SOUZA STAMATO

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

O Plano de Gestão é um documento fundamental para a organização e planejamento das atividades da Escola Municipal Manoel Viana, visando garantir a qualidade do ensino e aprendizagem, bem como o bem-estar e o sucesso dos estudantes. Este plano é resultado de um processo de reflexão e análise das necessidades e desafios da escola, e tem como objetivo principal estabelecer metas e estratégias para o desenvolvimento institucional. A escola é uma instituição de ensino que busca oferecer uma educação de qualidade para todos os estudantes. No entanto, recentemente enfrentamos um desafio significativo com a interdição do prédio principal da escola, o que nos levou a ser realocados temporariamente no Complexo Olímpico Nereu Gouveia. Essa mudança trouxe consigo novos desafios e oportunidades, e estamos trabalhando para garantir que a qualidade do ensino e aprendizagem seja mantida, apesar das circunstâncias adversas. Além disso, a escola conta com turmas da Educação Infantil alocadas no CMEI Milena Bonfim, o que demanda o deslocamento de profissionais para dar atendimento às turmas, bem como a atenção da diretora e equipe gestora para garantir a integração e a qualidade do ensino. Essa configuração exige uma gestão eficaz e flexível para atender às necessidades específicas de cada turma e garantir a continuidade do trabalho pedagógico. A realocação temporária da escola traz consigo desafios específicos, como a adaptação a um novo espaço físico e a necessidade de reorganizar os recursos e processos. No entanto, também vemos oportunidades para inovar e melhorar nossas práticas, e para fortalecer a comunidade escolar. O Plano de Gestão é um documento fundamental para a organização e planejamento das atividades da escola. Com este plano, pretendemos garantir a qualidade do ensino e aprendizagem, promover a inclusão e a diversidade, fortalecer a relação escola-comunidade, desenvolver práticas de gestão eficazes e promover a formação continuada dos professores e funcionários. Estamos comprometidos em trabalhar juntos para alcançar nossos objetivos e garantir o sucesso dos nossos estudantes e da nossa escola, mesmo diante dos desafios atuais.

Identificação da Unidade Escolar

O prédio original da Escola Municipal Manoel Viana – Educação Infantil e Ensino Fundamental está localizado na rua Rodrigues Alves, 866 – Centro, Paranaguá - PR, telefone 41 3721-1834.

O prédio de realocação da Escola Municipal Manoel Viana- Educação Infantil e Ensino Fundamental está localizado no Complexo Olímpico Nereu Gouveia, na Rua Um s/nº - Ponta do Caju, Paranaguá - PR, telefone 41 3721-1834.

Organização da Unidade Escolar

A Escola Municipal Manoel Viana - Educação Infantil e Ensino Fundamental atualmente atende a demanda para modalidade da Educação Infantil 5, do Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano, AEE (Atendimento Educacional Especializado) e Classe Especial (Educação Especial). O funcionamento dá-se no período matutino das 07h30min às 11h30min e período vespertino das 13h30min às 17h30min. Nossa escola conta com 14 turmas, sendo 10 turmas do Ensino Fundamental, 2 turmas da Educação Especial, 2 turmas da Educação Infantil 5 e 1 sala do AEE (Atendimento Educacional Especializado) . Secretaria, Sala dos Professores e Equipe Gestora, funcionam em modo compartilhado devido a mudança de prédio. A cozinha e refeitório são compartilhados com a escola vizinha ao complexo, cito a Escola Municipal em Tempo Integral Sully da Rosa Vilarinho. As 2 turmas da Educação Infantil 5, estão alocadas no CMEI Milena Bonfim. No complexo contamos com banheiros para uso exclusivo dos estudantes da escola, sendo 2 femininos e 2 masculinos e um banheiro para professores e funcionários. 192 estudantes estão matriculados em nossa instituição, 30 professores entre eles- regentes, corregentes e apoio, 1 gestora, 1 coordenadora pedagógica, 5 auxiliares de serviços gerais, 1 secretário geral, 2 cozinheiras (empresa terceirizada).

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: Falta de estrutura física adequada para diversificar a ação pedagógica.

Ações: Adaptação momentânea dos espaços para minimizar a necessidade estrutural e física.

Cenário atual: Improvisação do Espaço da leitura, quadra para atividades de educação física, salas de aula e sala multimídia.

Cenário pretendido: Construção ou restauração do prédio original da escola para retorno das atividades escolares.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: Criar uma cultura organizacional positiva e alinhada aos valores da comunidade escolar.

Ações: Trabalhar em conjunto com a equipe para estabelecer processos claros e eficientes. Promover um ambiente escolar produtivo e motivador. Priorizar a qualidade do ensino e aprendizagem. Realizar reuniões e encontros para discutir objetivos e metas.

Cenário atual: Ambiente escolar desorganizado, falta de motivação da comunidade escolar, corpo docente desanimado devido a improvisação do ambiente escolar atual.

Cenário pretendido: Ambiente escolar organizado, produtivo e focado na excelência, com processos claros e eficientes, e uma comunidade escolar motivada e comprometida.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Garantir o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e assegurar que os estudantes tenham acesso à aprendizagem de qualidade a que têm direito.

Ações: Reuniões em grupo para discutir e alinhar a aplicação da BNCC. Reuniões individuais com professores para verificar a implementação da BNCC e esclarecer dúvidas. Análise e discussão de casos práticos e exemplos de aplicação da BNCC. Acompanhamento sobre a implementação da BNCC.

Cenário atual: Os professores já aplicam as competências gerais e específicas da BNCC, mas ainda existem questionamentos e pontos a serem reajustados para garantir a implementação eficaz.

Cenário pretendido: Aprimorar a implementação da BNCC, ressaltando sua importância para a aprendizagem dos estudantes e garantindo que os professores estejam seguros e confiantes na aplicação das competências gerais e específicas.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Fortalecer a equipe escolar, proporcionando um ambiente para o crescimento profissional e pessoal, um ensino de qualidade e uma experiência educacional positiva para os estudantes. Além disso, garantir o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e assegurar a aprendizagem a que os estudantes têm direito

Ações: Promover um ambiente de trabalho positivo, com comunicação

aberta, respeito mútuo e apoio entre colegas e equipe gestora. Incluir a equipe escolar nas decisões importantes que afetem suas funções ou o funcionamento geral da escola. Valorizar as opiniões da equipe e contribuir para um senso de pertencimento. Desenvolver projetos e composições coletivas que enfatizem a importância do trabalho em equipe e da colaboração.

Cenário atual: Momentos de insegurança e incerteza em relação às demandas propostas pela instituição e às propostas apresentadas no regimento escolar.

Cenário pretendido: Garantir que os profissionais possam cumprir todas as tarefas necessárias de forma eficiente, sem sobrecarga e com motivação para um trabalho comprometido com a excelência.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: A falta de conhecimento e compreensão do Projeto Político Pedagógico (PPP) pela comunidade escolar pode comprometer significativamente a gestão democrática e a qualidade da educação. Isso ocorre porque o PPP é um documento fundamental que define as diretrizes e objetivos da instituição, refletindo as necessidades e prioridades da comunidade escolar.

Ações: Estudo e trabalho coletivo envolvendo todos os membros da comunidade escolar na construção ou renovação do PPP. Tornar o PPP acessível e transparente para que possa ser consultado a qualquer momento por todos. Promover discussões e debates sobre o PPP e o Regimento Escolar para garantir que todos estejam informados e alinhados com os objetivos e normas da escola.

Cenário atual: Falta de exercício democrático na escola, com pouca participação da comunidade escolar nas decisões importantes. Além disso, a falta de condições objetivas de espaço-tempo para encontros e discussões dificulta a construção coletiva do PPP.

Cenário pretendido: Promover o conhecimento e a compreensão sobre o Projeto Político Pedagógico e o Regimento Escolar, garantindo que todos os membros da comunidade escolar estejam informados e alinhados com os objetivos e normas da escola. Isso permitirá uma gestão mais democrática e eficaz, com todos trabalhando juntos para alcançar os objetivos da Escola Municipal Manoel Viana. Portanto, é essencial promover a conscientização e o envolvimento da comunidade escolar na elaboração, implementação e avaliação do PPP, garantindo assim uma gestão mais democrática e eficaz.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: Identificar e resolver problemas específicos na escola, garantindo o pleno funcionamento do ambiente escolar e assegurando condições adequadas para o ensino e aprendizagem. Definir as prioridades para investimento dos recursos recebidos e sensibilizar a comunidade escolar sobre a importância de participar e contribuir voluntariamente com a APMF.

Ações: Reuniões regulares com a APMF (Associação de Pais, Mestres e Funcionários), Conselho Escolar, professores e funcionários para discutir e planejar o uso eficiente dos recursos. Priorizar as necessidades da escola e definir ações para manutenção e aquisições necessárias.

Cenário atual: Dificuldades de participação efetiva da comunidade escolar, até mesmo funcionários, pois existe o pensamento de que somente quem faz parte da diretoria é APMF.

Cenário pretendido: Transformar a APMF (Associação de Pais, Mestres e

Funcionários) em uma entidade mais ativa e participativa na escola, envolvendo todos os membros da comunidade escolar, e não apenas a diretoria. Uma APMF mais ativa e participativa pode contribuir para uma escola mais integrada e eficaz, com benefícios para todos os membros da comunidade escolar.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: Promover a harmonia e comprometimento em um ambiente escolar acolhedor, buscando soluções eficazes para aprimorar o trabalho da escola. Fazer com que a equipe perceba que o gestor é acessível e que valoriza a opinião de seus colaboradores ao desenvolver na equipe gestora essa proatividade.

Ações: Compartilhar confiança nos profissionais, permitindo que se sintam seguros para agir e buscar soluções que melhorem a qualidade do ensino. Estar atento aos colaboradores para gerenciar conflitos e cuidar do seu bem-estar. Valorizar os pensamentos e necessidades da equipe, permitindo que exponham suas opiniões e contribuam para o crescimento da escola.

Cenário atual: Devido à dificuldade gerenciar o tempo e a demanda de serviço, muitas vezes não há tempo hábil para disponibilizar a atenção necessária que cada situação exige.

Cenário pretendido: Proatividade deve ser qualidade de toda equipe gestora, pois todos tem grande importância nas relações interpessoais.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: Conhecer os alunos e suas famílias, entendendo suas características sociais, nível de conhecimento e histórico escolar, para melhor atender às suas necessidades.

Ações: Realizar reuniões pedagógicas, reuniões com pais e eventos na escola para promover a interação e o conhecimento mútuo. Estabelecer um canal de comunicação efetivo com a equipe gestora e a comunidade escolar. Demonstrar a importância dos valores éticos para uma boa convivência, promovendo um ambiente positivo e respeitoso.

Cenário atual: Algumas famílias mostram resistência à participação ativa na escola.

Cenário pretendido: Fomentar uma boa convivência entre família, comunidade e escola, promovendo a colaboração e o apoio mútuo.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: Ajudar os estudantes a conviverem harmoniosamente em sociedade, respeitando as diferenças e promovendo a cidadania.

Ações: Incentivo diário dos preceitos de respeito mútuo, valores morais e éticos. Promover atividades que fomentem a empatia, a tolerância e a cooperação entre os estudantes.

Cenário atual: Estudantes que enfrentam desafios em conviver com os colegas, possivelmente devido a problemas familiares, ansiedade ou falta de direcionamento, o que pode afetar seu comportamento e relacionamento com os outros.

Cenário pretendido: Fazer com que os estudantes compreendam a importância de respeitar as diferenças individuais, crenças, religiões, costumes e tradições, promovendo uma convivência harmoniosa e

respeitosa em sociedade. Incentivar um ambiente baseado em valores, alinhado com os valores familiares, que vá além do ensino das disciplinas curriculares e fomenta o desenvolvimento integral dos estudantes.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Promover a responsabilidade e interação positiva entre diferentes opiniões e concepções pedagógicas, fomentando um ambiente escolar inclusivo e respeitoso.

Ações: Implementar programas que ensinam habilidades de inteligência emocional, resolução de conflitos e comunicação não violenta. Garantir que o currículo escolar inclua conteúdos relacionados à diversidade, respeito às diferenças culturais, étnicas, religiosas e de gênero. Realizar campanhas regulares que abordam temas como *bullying*, preconceito e discriminação. Incentivar projetos e atividades que exijam a colaboração entre alunos de diferentes origens e grupos sociais.

Cenário atual: Um ambiente escolar que prioriza o desenvolvimento integral dos estudantes, abordando não apenas aspectos acadêmicos, mas também sociais, emocionais e éticos, com base em valores como respeito, empatia e responsabilidade.

Cenário pretendido: Promover a empatia e o respeito entre os alunos, controlar conflitos de forma não violenta e envolver os pais, os responsáveis legais e a comunidade na promoção de uma cultura de respeito e empatia. Os professores e funcionários servirão como modelos de comportamento empático e respeitoso, reforçando esses valores tanto na escola quanto em casa.

Prazo: Durante o ano letivo 2025.

Algumas Considerações:

Coordenar e conduzir o trabalho coletivo e colaborativo é essencial para garantir a qualidade do ensino e da aprendizagem, abrangendo todos os aspectos do desenvolvimento dos estudantes. Isso envolve desenvolver minhas atividades como incentivadora, orientadora e mediadora, sempre atenta às necessidades do ambiente escolar e comprometida com a participação ativa de todos os envolvidos no processo educacional. Essa abordagem promove um ambiente de aprendizado dinâmico, inclusivo e eficaz, onde todos têm a oportunidade de crescer e se desenvolver plenamente.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. <i>E-mail:</i> semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em: <https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set. 2025.